

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района Санкт-Петербурга
От 31.08.2023 № _____-ОД

(Л.В. Лялина)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

К основной общеобразовательной программе
«Образовательная программа дошкольного образования»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 39 Невского района Санкт-Петербурга



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы. | 5 |
| 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. Направления деятельности педагога-психолога | 12 |
| 2.1.1. Диагностико-аналитическое направление..... | 12 |
| 2.1.2. Психопрофилактическое направление | 13 |
| 2.1.3. Консультативное направление | 14 |
| 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми | 14 |
| 2.1.5. Информационно-профилактическое направление | 15 |
| 2.1.6. Организационно – методическая работа | 15 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы. | 17 |
| 3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год | 17 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы | 21 |
| 3.3. Материально-техническая обеспеченность | 22 |
| 3.4. Список диагностических комплексов..... | 23 |
| 3.5. Список коррекционно-развивающих программ | 24 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ «Детский сад № 39» разработана в соответствии с требованиями нижеперечисленных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) (ред. от 13.07.2015).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Минобрнауки России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 №71847).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

Создание максимально благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка является одной из важнейших задач дошкольного образования. Формирование развивающей среды, поддержание доброжелательной атмосферы, психологическая поддержка и помощь при возникновении трудностей способствуют саморазвитию и дают ребенку возможность реализовать врожденные задатки и способности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ГБДОУ. Содержание деятельности педагога-психолога определяется задачами детского сада.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, сохранению психоэмоционального благополучия.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Для реализации программы используются:

1. «Первые шаги». Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
2. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
3. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.

5. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель: построение системы психолого-педагогического сопровождения детей по укреплению психологического здоровья, развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, а также содействие их гармоничному развитию в условиях ДООУ, оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Достижение цели возможно при реализации задач психологического сопровождения.

Задачи:

1. способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми;

4. проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

5. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

6. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

7. выявление детей со сложностями развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

8. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, входящими в группы риска;

9. осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и адаптации;

10. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);

11. определение ООп обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

12. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

13. содействие поиску и отбор одаренных обучающихся, и их развитию.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

Срок реализации программы: сентябрь 2023 – август 2024.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ «Детский сад № 39» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

1. Группы раннего возраста – 2 группы, 40 детей
2. Младшие группы – 2 группы, 55 детей
3. Средние группы – 3 группы, 90 детей
4. Старшие группы – 2 группы, 60 детей
5. Подготовительные группы – 3 группы, 85 детей

Итого в 2022-2023 учебном году количество детей в учреждении – 330 человек.

Исходя из нагрузки (1 ставка), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации (группы раннего возраста, младшие группы)
- Развивающую групповую работу (средние, старшие и подготовительные группы)
- Коррекционно-развивающую индивидуальную работу (средняя, старшая и подготовительные группы)
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса
- Выявление и развитие одаренных детей

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ «Детский сад № 39» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Диагностико-аналитическое
- Психопрофилактическое
- Консультативное
- Коррекционно-развивающее
- Информационно-просветительское
- Организационно – методическая работа

2.1.1. Диагностико-аналитическое направление

Основной целью диагностической работы является - получение информации об уровне психического развития детей, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

- Обследование детей раннего и младшего возраста для определения адаптации к условиям ДОО.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно Положению.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

детей подготовительной группы (6-7 лет).

- Способствование поиску и отбору одаренных детей.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится в два этапа:

1. Наблюдение в группе за поведением и взаимодействием детей во время свободной деятельности и режимных моментов. На этом этапе составляются листы адаптации, выявляются дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

2. Индивидуальная диагностика с детьми, демонстрирующими признаки дезадаптации, коммуникативные трудности, особенности поведения, для последующего составления индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1. Временные сроки проведения диагностики

| Диагностика | Возраст | Группы | Сроки |
|--|--------------|----------------------------|------------------|
| Адаптация к саду (совместно с воспитателями) | 1,5 – 3 года | Раннего возраста и младшие | Сентябрь-Ноябрь |
| Готовность к школе | 6 – 7 лет | Подготовительные группы | Март - Апрель |
| Сопровождение педагогической диагностики | 1,5 – 7 лет | Все группы | Октябрь - Апрель |

2.1.2. Психопрофилактическое направление

Основной целью психологической профилактики является выявление и предупреждение условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся, а именно: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания.
- Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся (консультации родителей, при необходимости – семейные консультации).
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов (групповые и индивидуальные консультации).

2.1.3. Консультативное направление

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Виды консультационной работы:

- Консультации родителей
- Консультации педагогов
- Консультации администрации
- Консультирование в кризисных и конфликтных ситуациях, медиация

Консультационная работа ведется по запросу участников образовательного процесса. В кризисных ситуациях в интересах ребенка работа может быть инициирована психологом.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов, родителей или результатам диагностики ребёнка.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является **социально-коммуникативное и эмоционально-волевое развитие** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей».

Работа проводится в индивидуальной и групповой форме. Выбор формы работы обусловлен как индивидуальными особенностями ребенка, так и спецификой трудностей, возникших у ребенка в ходе воспитательно-образовательного процесса.

2.1.5. Информационно-профилактическое направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

1. выступление на родительских собраниях;
2. размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
3. групповые консультации и семинары-практикумы;
4. организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.

Темы выступлений выбираются по запросу родителей, воспитателей или администрации ДОУ.

2.1.6. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ. А также:

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление и заполнение рабочей документации;
- анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- оформление информации для стендов и памяток;
- подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;

- повышение квалификации;
- написание статистического и аналитического годового отчетов.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Циклограмма рабочего времени.
4. План работы на неделю.
5. Альбом диагностических методик (Работа ППк)
6. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
7. Журнал учета видов работы.

В рабочий журнал входит:

- раздел индивидуальных консультаций;
- раздел диагностической работы;
- раздел экспертизы и организационно-методической работы.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование деятельности педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год

Таблица 2. Примерное перспективно-тематическое планирование

| № | Вид работы | Адресат | | | Сроки проведения | Примечания |
|------|---|---------|-----------|-----------|------------------|---|
| | | Обуч-ся | Педа-гоги | Родите-ли | | |
| 1 | Диагностико-аналитическое направление | | | | | |
| 1.1. | Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп и медсестрой) | + | + | + | Сентябрь-ноябрь | Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей Карта развития ребёнка, психологическое заключение, визуализация результатов освоения программы, рекомендации родителям и педагогам, планирование коррекционно-развивающего процесса. |
| 1.2. | Проведение группового и индивидуального психологического обследования обучающихся | + | + | + | | |
| 1.3. | Обработка результатов | | | | | |
| 1.4. | Заполнение карт развития | | | | | |
| 1.5. | Составление психологических заключений | | | | | |
| 1.6. | Визуализация результатов освоения программы | | | | | |
| 1.7. | Корректировка плана работы | | | | | |
| 1.8. | Консультирование участников образовательного процесса в целях ознакомления с результатами диагностики, предложениями и рекомендациями | | + | + | | |
| 1.9. | Диагностика готовности к школе | + | + | + | | |
| 2 | Коррекционно-развивающее направление | | | | | |
| 2.1. | Подгрупповые развивающие | + | | | январь - | Программа развивающих |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | занятия по развитию социально-коммуникативных навыков | | | | май | занятий «Лесенка роста» |
| 2.2. | Подгрупповые развивающие занятия по развитию социально-коммуникативных навыков | + | | | январь - май | Программа развивающих занятий «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь» |
| 2.3. | Индивидуальные занятия (по рекомендации ТМППК и результатам диагностики) | + | | | Ноябрь - апрель | |
| 3 | Психопрофилактическое направление | | | | | |
| 3.1. | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся. | | + | | в течение учебного года по запросу | Рекомендации родителям. Памятки. |
| 3.2. | Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся. | + | | + | в течение учебного года по запросу | Рекомендации родителям. Памятки. |
| 3.3. | Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов. | | + | | в течение учебного года по запросу | Консультирование педагогов, семинары, рекомендации. |
| 4 | Консультативное направление | | | | | |
| 4.1 | Консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях. | | + | + | в течение учебного года по запросу | рекомендации |
| 4.2 | Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса. | | + | + | в течение учебного года по запросу | рекомендации |
| 5 | Информационно-просветительское направление | | | | | |
| 5.1 | Выступление на родительских собраниях | | | + | в течение учебного | Получение семьями обучающихся |

| | | | | | года по запросу | информации о возрастных психологических особенностях детей. |
|-----|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| 5.2 | <p>Размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности психического развития детей; <ul style="list-style-type: none"> - - страхи; - - кризис трёх лет; - - кризис семи лет; - советы родителям детей, идущих в школу; <ul style="list-style-type: none"> - - скука у детей; - - психические, нервно-психические перегрузки и стресс у детей: в чём причины; <ul style="list-style-type: none"> - - детская ложь; - самооценка формируется в детстве; <ul style="list-style-type: none"> - - я старший; - какими словами утешить; | | | + | в течение учебного года по запросу | Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей. |
| 5.3 | <p>Групповые консультации, семинары, практикумы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность к школе; - - детская безопасность; | | | + | в течение учебного года по запросу | Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей. |
| 5.4 | <p>Организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.</p> | | | + | в течение учебного года по запросу | Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей. |
| 5.5 | <p>Семинары-практикумы для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное выгорание. Как не допустить? -Я тебя слышу, услышь меня; -эмоциональный интеллект; - ресурсы | | | + | в течение учебного года по запросу | Получение педагогами информации о возрастных психологических особенностях детей. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | стрессоустойчивости; - -лекарство от злости, как помочь агрессивному ребёнку? | | | | | |
| 6 | Экспертная работа | | | | | |
| 6.1 | Участие в ПМПк ДОУ | | + | | Согласно плану ППк | |
| 7 | Организационно – методическая работа | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к работе с участниками образов. процесса; заполнение аналитической и отчетной документации и др. | | | | В течение учебного года | Организационная, аналитическая и отчетная документация. Подготовка к коррекционно- развивающей деятельности. |
| 8 | Самосовершенствование профессиональной деятельности | | | | | |
| | Учебно-методическая деятельность, самообразование, супервизии, участие в методических объединениях. | | | | | Повышение уровня профессиональной компетенции. |

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- тревожность, страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере коммуникации;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Таблица 3. Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей работы

| Группы общеразвивающей направленности | Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут) |
|--|---|
| Группа раннего возраста | 10 |
| Вторая младшая группа | 15 |

| | |
|-------------------------|----|
| Средняя группа | 20 |
| Старшая группа | 25 |
| Подготовительная группа | 30 |

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС (См. Целевой раздел), индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (см. Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся. При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.3. Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога. Рабочее пространство педагога-психолога оснащено компьютером и выходом в интернет. В кабинете расположена библиотека психологической литературы, как профессиональной, так и научно-популярной, которую можно

рекомендовать родителям. Также в распоряжении специалиста обширный диагностический комплекс, регулярно обновляемый. В кабинете имеются игрушки для детей разного возраста.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

3.4. Список диагностических комплексов

1. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Метода выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2020 г.
3. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Метода выявления и изучения. – Волгоград: Учитель, 2020 г.
4. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2017 г.
5. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2017 г.
6. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 г.
7. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2017 г.
8. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Группа раннего возраста (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2018 г.
9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.
10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб: Каро, 2021.

11. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет. – СПб: Речь, 2018 г.
12. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4-5 лет. – СПб: Речь, 2018 г.
13. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет. – СПб: Речь, 2018 г.
14. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 6-7 лет. – СПб: Речь, 2018 г.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 8-е изд. – М.: Генезис, 2014 г.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года. – М.: Генезис, 2019 г.

3.5. Список коррекционно-развивающих программ

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.«Цветик-семицветик»:
2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. «Цветик-семицветик»:
3. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.
5. Технология формирования у детей 6—7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». / Моница Г. Б.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с;

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: Москва "ГЕНЕЗИС" 1998.
8. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В.Хухлаева. - М.: Академия; Москва; 2003
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Генезис, 2004
10. Клаус Фопель: С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет, Генезис, 2010 г.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. М.С. Староверова, О.И. Кузнецова, Владос 2017
12. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко, Волгоград, изд. «Учитель».
13. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. И.В. Лапина, Волгоград.
14. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова, Санкт-Петербург, изд. «Детство-пресс» 2014
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под редакцией Н.В. Серебряковой. Изд. «Каро», Санкт-Петербург